

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана



СОГЛАСОВАНО
Директор ИМПЗ
А.Г. Покровский
25.06.2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика
Педагогическая практика**

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль): «Консультативная и клиническая психология»

Форма обучения: очная

Разработчик: к.б.н. Дорошева Е.А.

Руководитель образовательной программы:

к.б.н. Дорошева Е.А.

Новосибирск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи практики..... | 3 |
| 2. Вид, тип, способ и форма проведения практики..... | 3 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 4. Место практики в структуре ОПОП..... | 5 |
| 5. Объем и продолжительность практики..... | 6 |
| 6. Содержание практики..... | 6 |
| 7. Формы отчетности и промежуточной аттестации по итогам практики | 7 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 8 |
| 9. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе | 9 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 9 |
| 11. Описание материально технической базы, необходимой для проведения практики | 9 |
| 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 10 |
| Приложение 1..... | 18 |
| Приложение 2..... | 19 |
| Приложение 3..... | 20 |
| Приложение 4..... | 24 |
| Приложение 5..... | 26 |

1. Цель и задачи практики

Целью практики является приобретение обучающимися умений и опыта педагогической деятельности по направлению «психология» в высшей школе.

Задачи практики:

1. Углубление знаний о современной высшей школе, целях и содержании высшего профессионального образования, концепциях, методах, средствах и организационных формах обучения и воспитания.
2. Овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации по преподаваемому предмету, в том числе с использованием современных интерактивных образовательных технологий.
3. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для качественного выполнения учебной и методической работы.
4. Систематизирование и закрепление теоретических, методологических и методических знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.
5. Формирование опыта активного общения в научно-педагогической сфере деятельности, реализация творческого потенциала обучающихся в процессе подготовки и проведения учебных занятий.

2. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная. Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях НГУ (на кафедрах Института медицины и психологии В. Зельмана) либо в профильной организации, расположенной на территории г. Новосибирска.

Форма проведения практики: дискретная, проводится по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по практике | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Иметь практический опыт |
| ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом | 1) учебную, научную, методическую литературу, необходимую для подготовки к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; 2) возрастные | 1) ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего образования; 2) планировать, организовывать и анализировать различные виды | 1) анализа методов и приемов обучения в процессе наблюдения организации и проведения учебных занятий (как компонент профессиональной компетентности психолога); 2) применения |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> | <p>особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>3) современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса;</p> <p>4) методы и организационные формы воспитательного процесса в вузе, характеристики психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза, особенности учебно-педагогического сотрудничества и общения в</p> | <p>учебных занятий (лекции, практические занятия);</p> <p>3) проявлять гибкость поведения и креативность в преподавательской деятельности;</p> <p>3) управлять познавательной деятельностью слушателей, групповой динамикой в процессе обучения;</p> <p>4) применять традиционные и инновационные методы и формы обучения.</p> | <p>способов повышения профессиональной мотивации слушателей;</p> <p>3) анализа собственной деятельности по организации и проведению учебных занятий.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | образовательном процессе. | | |
| ПК-12: способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | <p>1) методологические основы современного образования, требования ФГОС по соответствующему направлению подготовки ВО касательно преподаваемой дисциплины;</p> <p>2) требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО;</p> <p>3) теоретические и методологические основы науки преподаваемого предмета;</p> <p>4) способы и правила составления новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> | <p>1) применять теоретические знания и практические навыки в процессе разработки программ новых учебных курсов;</p> <p>2) дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;</p> <p>3) оптимизировать или разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;</p> <p>4) оформлять учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.</p> | <p>1) применения теоретических знаний в процессе оптимизации или разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>2) применения методов оптимизации и разработки учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных курсов с учетом результатов современных научных исследований и современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;</p> <p>3) использования методов оформления учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.</p> |

4. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является составной частью учебных программ подготовки магистров.

В основе содержания практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин, включенных в базовую часть: «Современные психологические школы и теории», «Современная клиническая психология», «Консультативная психология».

Освоение практического учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

5. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), её продолжительность 18 недель (в календарном учебном графике выделяются отдельные дни для проведения педагогической практики в течение всего семестра).

6. Структура и содержание практики

| Виды работы на практике, и их трудоемкость в часах | |
|---|-----|
| Вид работы | час |
| Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики | 4 |
| Инструктаж по технике безопасности | 4 |
| Определение дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения педагогической практики, закрепление кафедрального преподавателя за магистрантом | 2 |
| Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка | 2 |
| Подготовка и оформление организационные документов по практике | 4 |
| Ознакомление с системой организации учебного процесса в вузе | 6 |
| Изучение ФГОС ВО, учебного плана, плана учебно-воспитательной работы, документации, методических материалов, программ, аннотаций | 10 |
| Посещение лекционных и практических занятий кафедрального преподавателя | 4 |
| Составление анализа занятий, проводимых преподавателем | 10 |
| Самостоятельное составление планов-конспектов предстоящих занятий | 11 |
| Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал) | 10 |
| Составление письменного анализа прочитанных лекций или проведенных практических занятий, оценка их эффективности | 11 |
| Обсуждение эффективности проведенных занятий с приглашенным экспертом (кафедральным преподавателем); получение письменного отзыва эксперта о прочитанных лекциях или проведенных практических занятиях. | 6 |
| Посещение лекций и практических занятий сокурсников по индивидуальному графику | 10 |
| Анализ посещенных занятий сокурсников | 11 |
| Изучение современной методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, знакомство с виртуальной образовательной средой (если её использование возможно для освоения учебного курса) | 11 |
| Составление рабочей программы (или ее части) по учебной дисциплине для бакалавров | 10 |
| Оформление документации по практике | 8 |
| Заключительная конференция по итогам практики | 10 |
| Итого | 144 |

Перечень основных разделов практики:

- Подготовительный этап;
- Основной этап;
- Заключительный этап.

Образовательная деятельность при освоении практики организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка осуществляется при выполнении обучающимися следующих видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы:

- Ознакомление с системой организации учебного процесса в вузе;
- Изучение ФГОС ВО, учебного плана, плана учебно-воспитательной работы, документации, методических материалов, программ, аннотаций;
- Посещение лекционных и практических занятий кафедрального преподавателя;
- Составление анализа занятий, проводимых преподавателем;
- Самостоятельное составление планов-конспектов предстоящих занятий;
- Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал);
- Составление письменного анализа прочитанных лекций или проведенных практических занятий, оценка их эффективности;
- Обсуждение эффективности проведенных занятий с приглашенным экспертом (кафедральным преподавателем);
- Посещение лекций и практических занятий сокурсников;
- Анализ посещенных занятий сокурсников;
- Изучение современной методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, знакомство с виртуальной образовательной средой (если её использование возможно для освоения учебного курса);
- Составление рабочей программы (или ее части) по учебной дисциплине для бакалавров.

7. Формы отчетности и промежуточной аттестации по итогам практики

Форма отчетности по практике – отчет.

Оценка по практике выставляется на основе результатов защиты студентами отчетов о практике. При защите отчетов о практике используется фонд оценочных материалов, содержащийся в программе практики. К промежуточной аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и представившие отчет о практике в соответствии с требованиями программы практики.

Защита отчета о практике осуществляется на последней неделе практики. Допускается защита отчета о практике в более поздние сроки, но не позднее последнего дня семестра, в котором заканчивается практика.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет. Магистрантам, успешно защитившим отчет о практике, в ведомости и в зачетные книжки выставляется отметка («зачтено»). При выставлении оценки по практике учитывается мнение руководителя практики о текущей работе обучающегося, полноты и качества отчета, результатов защиты отчета, других материалов (дневник прохождения практики, отзыв о прохождении практики).

7.1. Формы и методы текущего контроля обучающихся

В ходе реализации практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- согласование индивидуального задания на практику;
- составление совместного рабочего графика (плана) проведения практики;
- заполнение листа ознакомления с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- проверка заполнения дневника практики;
- проверка протоколов посещения лекционных и практических занятий преподавателя (за которым закреплен магистрант), сокурсников; письменного анализа посещенных занятий;
- проверка конспектов предстоящих занятий, учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал), письменного самоанализа проведенных магистрантом занятий;

- проверка рабочей программы (или её части) по учебной дисциплине для бакалавров, в оптимизации или разработке которой принимал участие магистрант.

7.2. Формы промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета в формате защиты отчета по результатам прохождения практики и оценки отзыва руководителя практики от организации (кафедрального преподавателя). Обучающийся допускается к зачету при условии успешного прохождения текущей аттестации и предоставивший:

- письменный отчет по результатам прохождения практики;
- дневник прохождения практики;
- отзыв о прохождении практики с рекомендованной оценкой, заверенный подписью руководителя практики от организации (кафедральным преподавателем) и оттиском печати.

Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «незачет», «зачет».

На защиту отчета по результатам прохождения практики отводится 10 минут. Оценка сообщается в тот же день.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. *Гончарук А. Ю.* Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А. Ю. Гончарук. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
2. *Стоюхина Н. Ю.* Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 183 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>
3. *Шарипов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

8.2. Дополнительная литература

1. *Гершунский Б. С.* Образовательно-педагогическая прогностика : теория, методология, практика : учебное пособие : [для студентов, аспирантов педагогических учебных заведений] Москва : Флинта : Наука, 2003. 764 с.
2. Лекция о лекции: учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 102 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>
3. *Лыгина Н. И.* Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 131 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
4. *Нигматуллина И. В.* Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина; Финансовый университет при Правительстве

- РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 62 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>
5. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 413 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>
6. Шишлина Н. В. Автор электронного курса: учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 77 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>

9. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе

1. Методические указания по дисциплине: (электронный доступ): <http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/7>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для освоения практики используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

10.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации производственной практики: педагогической используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office. Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

10.2 Информационные справочные системы

Не используются.

11. Описание материально технической базы, необходимой для проведения практики

При прохождении практики в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, используется материально-техническая база профильной организации.

При проведении практики в НГУ используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень результатов обучения по практике и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 3.

Оценка по практике выставляется в соответствии с показателями оценивания компетенций:

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии | Шкала оценивания |
|---|---|---|------------------|
| ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Знания: 1) учебной, научной, методической литературы, необходимой для подготовки к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; 2) возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 3) современных образовательных технологий профессионального образования; психолого- | Конспекты по посещенным учебным занятиям содержат полноценный анализ содержания занятий и формы представления материала. Протоколы посещения лекционных и практических занятий преподавателя (за которым закреплен магистрант), сокурсников содержат самостоятельный анализ содержания и формы представленного на занятиях учебного материала. Конспекты предстоящих занятий, учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал) составлены корректно. Сделан письменный самоанализ проведенных магистрантом занятий, | Зачтено |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| | <p>педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса;</p> <p>4) методов и организационных форм</p> | <p>содержащие «плюсы», «минусы».</p> <p>Отчет развернут, содержит все виды проведенных работ, аналитическую часть.</p> | |
| | <p>воспитательного процесса в вузе, характеристик психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза, особенностей учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе.</p> <p>Умения:</p> <p>1) ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего образования;</p> <p>2) планировать, организовывать и анализировать различные виды</p> | <p>Конспекты по посещенным учебным занятиям не предоставлены или не содержат анализа содержания занятий и формы представления материала.</p> <p>Дневник практики не заполнен полностью, не соответствует деятельности обучающегося.</p> <p>Протоколы посещения лекционных и практических занятий преподавателя (за которым закреплен магистрант), сокурсников не содержат самостоятельный анализ содержания и формы представленного на занятиях учебного материала.</p> <p>Конспекты предстоящих занятий, учебно-методических</p> | <p>Не зачтено</p> |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | <p>учебных занятий (лекции, практические занятия);</p> <p>3) проявлять гибкость поведения и креативность в преподавательской деятельности;</p> <p>3) управлять познавательной деятельностью слушателей, групповой динамикой в процессе обучения;</p> <p>4) применять традиционные и инновационные методы и формы обучения.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>1) анализа методов и приемов обучения в процессе наблюдения организации и проведения учебных занятий (как компонент профессиональной компетентности психолога);</p> <p>2) применения способов повышения профессиональной мотивации слушателей;</p> <p>3) анализа собственной деятельности по организации и проведению учебных занятий.</p> | <p>материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал) сделаны с ошибками, не содержат необходимого материала, включают материал, изложенный непоследовательно, сформулированный на бытовом языке и т.д..</p> <p>Самоанализ проведенных магистрантом занятий включает перечень действий, но не их критический анализ. дисциплин.</p> <p>Отчет по практике краток, не содержит все виды проведенных работ, не имеет аналитической части.</p> | |
| <p>ПК-12 - 1) методологические основы современного образования, требования ФГОС</p> | <p>Знать:</p> <p>1) методологические основы современного образования,</p> | <p>Конспекты предстоящих занятий, учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации,</p> | <p>Зачтено</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| <p>по соответствующему направлению подготовки ВО касательно преподаваемой дисциплины;</p> <p>2) требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО;</p> <p>3) теоретические и методологические основы науки преподаваемого предмета;</p> <p>4) способы и правила составления новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> | <p>требования ФГОС по соответствующему направлению подготовки ВО касательно преподаваемой дисциплины;</p> <p>2) требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО;</p> <p>3) теоретические и методологические основы науки преподаваемого предмета;</p> <p>4) способы и правила составления новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять теоретические знания и практические навыки в процессе разработки программ новых учебных курсов;</p> <p>2) дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;</p> <p>3) оптимизировать или разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов с</p> | <p>видеоматериалы, раздаточный материал) соответствуют теоретическим и методологическим основы науки преподаваемого предмета. Рабочая программа (или её часть) соответствуют требованиям к рабочим программам учебных дисциплин.</p> | |
| | | <p>Конспекты предстоящих занятий, учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал) теоретическим и методологическим основы науки преподаваемого предмета. Рабочая программа (или её часть) не соответствуют требованиям к рабочим программам учебных</p> | <p>Не зачтено</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;</p> <p>4) оформлять учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.</p> <p>Иметь практические навыки:</p> <p>1) применения теоретических знаний в процессе оптимизации или разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>2) применения методов оптимизации и разработки учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных курсов с учетом результатов современных научных исследований и современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | обучения; 3) использования методов оформления учебно- методических материалов с учетом требований научного и научно- публицистического стиля. | | |
|--|---|--|--|

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной, методической литературы, необходимой для подготовки к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- посещение занятий, проводимых кафедральным преподавателем и сокурсниками, ведение протокола и письменный анализ посещенных занятий;
- самостоятельную подготовку, проведение и самоанализ проведенных занятий (рекомендации по разработке разного вида занятий и их анализу см. *Шарипов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>);
- разработку элементов учебно-методического комплекса по дисциплине (разработку рабочей программы или ее частей: обновление списка литературы, практических заданий);
- подготовку отчетных документов по практике.

Отчет готовится на основании дневника и других документов по практике.

К обязательной документации по педагогической практике относятся:

1. Индивидуальное задание, согласованное с руководителем практики от организации (кафедральным преподавателем).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Лист ознакомления с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.
4. Дневник практики, который заполняется каждый день.
5. Характеристика организации учебно-воспитательного процесса на кафедре.
6. Письменный анализ не менее двух лекционных и двух практических занятий, проводимых преподавателем кафедры.
7. Протоколы взаимопосещений занятий магистрантов (письменный анализ лекционного и практического занятия, проводимого членом студенческой группы) (не менее двух занятий).
8. Конспект прочитанной лекции (цель и план лекции, текст основного содержания, выводы, список использованных источников).
9. План практического занятия с его методическим обеспечением.
10. Письменный анализ прочитанной студентом-практикантом лекции и проведенного практического занятия, оценка их эффективности.
11. Письменный анализ наблюдения за применением современных контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, использованием виртуальной

- образовательной средой (если её использование возможно для освоения учебного курса).
12. Рабочая программа (или её часть) по учебной дисциплине для бакалавров.
 13. Лист посещения учебного занятия, проводимого магистрантом.
 14. Отзыв/характеристика студента, подписанная руководителем практики от организации (кафедральным преподавателем).

Требования к отчету по практике

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист,
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- источники информации;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист отчета представлен в приложении 1.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

Защита отчета по практике проводится в форме свободного собеседования с руководителем практики.

Перечень примерных вопросов для собеседования:

1. Опишите план проведенного Вами занятия (ПК-11).
2. Опишите логику структуры презентации к учебному занятию (ПК-11).
3. Раскройте, как в плане занятия отражен учет мотивации обучающихся (ПК-11).
4. Опишите, как требования ФГОС отражены в разработанной Вами программе дисциплины (ПК-12).
5. Раскройте на примере своей работы требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов (ПК-12).

Образец титульного листа отчёта по практике
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
(квалификация (степень) «магистр», профиль – консультативная и клиническая
психология)

Обучающийся: _____
(ФИО, номер группы, курс обучения)

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики со стороны организации: _____
(должность, ФИО)

Руководитель практики от университета: _____
(должность, ФИО)

Новосибирск

20__

Форма совместного рабочего графика (плана)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
 государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
 проведения производственной практики: педагогической**

Обучающегося __ курса учебной группы № _____

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль/направленность: **консультативная и клиническая психология**

| № п/п | Этапы (периоды) практики | Вид работ | Срок прохождения этапа (периода) практики | Форма отчетности |
|-------|----------------------------|-----------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | | | Дневник практики |
| 2 | Основной этап | | | Дневник практики |
| 3 | Подведение итогов практики | | | Защита отчета по результатам прохождения практики |

Срок прохождения практики: -

 Профильная

организация:

 Место прохождения

практики:

 ФИО руководителя практики от университета
 организации

 ФИО руководителя практики от профильной
 организации

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

 подпись
 М.П.

 подпись
 М.П.

Форма индивидуального задания на практику

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Кафедра клинической психологии
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Профиль/направленность: консультативная и клиническая психология

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику: педагогическую
для _____
ФИО обучающегося полностью

Обучающегося ____ курса учебная группа № _____

Профильная организация: _____

_____ полное наименование профильной организации

Место прохождения практики: _____
_____ адрес профильной организации

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цели практики:

- овладение базовыми умениями и навыками преподавания психологии;
- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся в процессе педагогической деятельности;
- знакомство с современными образовательными технологиями и спецификой их использования в организациях, являющихся базами практики.

Задачи практики:

- приобретение обучающимися профессиональных навыков представления и передачи психологических знаний;
- применение на практике различных организационных форм и технологий обучения, с которыми обучающиеся знакомы теоретически;
- формирование навыков подготовки методических разработок, подбора литературы, методического обеспечения для различных форм учебных занятий (лекции, семинары, тренинговые занятия, тематические дискуссии и др.);
- развитие культуры профессиональной устной и письменной речи.

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

1. Ознакомление с организацией или учреждением, в котором проходит практика (основные задачи, распорядок дня, сотрудники, с которыми предстоит непосредственно взаимодействовать).

2. Ознакомление с функциями и задачами психолога в организации, рабочим местом психолога, основными направлениями работы, распорядком дня.
3. Подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий.
4. Посещение занятий, проводимых другими студентами; участие в обсуждении проведенных занятий; посещение занятий преподавателей.
5. Разработка методических материалов, написание обзорных статей по выбранным научно-психологическим вопросам.

Планируемые результаты практики:

- сбор общих сведений об организации, в которой может работать психолог;
- анализ основных функций, направлений работы психолога в организации, а также его места в организационной структуре;
- представление плана и содержания проведенных занятий;
- письменный отчет, содержащий описание проделанной на практике работы;
- публичная защита отчета по практике.

| Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения практике | | |
|---|--|--|--|
| | знать | уметь | иметь практический опыт |
| ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | 1) учебную, научную, методическую литературу, необходимую для подготовки к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; 2) возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 3) современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения | 1) ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего образования; 2) планировать, организовывать и анализировать различные виды учебных занятий (лекции, практические занятия); 3) проявлять гибкость поведения и креативность в преподавательской деятельности; 3) управлять познавательной деятельностью слушателей, групповой динамикой в процессе обучения; 4) применять традиционные и инновационные методы и формы обучения. | 1) анализа методов и приемов обучения в процессе наблюдения организации и проведения учебных занятий (как компонент профессиональной компетентности психолога); 2) применения способов повышения профессиональной мотивации слушателей; 3) анализа собственной деятельности по организации и проведению учебных занятий. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса;</p> <p>4) методы и организационные формы воспитательного процесса в вузе, характеристики психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза, особенности учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе.</p> | | |
| <p>ПК-12: способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> | <p>1) методологические основы современного образования, требования ФГОС по соответствующему направлению подготовки ВО касательно преподаваемой дисциплины;</p> <p>2) требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО;</p> <p>3) теоретические и методологические основы науки</p> | <p>1) применять теоретические знания и практические навыки в процессе разработки программ новых учебных курсов;</p> <p>2) дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;</p> <p>3) оптимизировать или разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов с</p> | <p>1) применения теоретических знаний в процессе оптимизации или разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>2) применения методов оптимизации и разработки учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных курсов с учетом результатов современных</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | преподаваемого предмета; 4) способы и правила составления новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. | учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; 4) оформлять учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. | научных исследований и современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; 3) использования методов оформления учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. |
|--|---|--|--|

Инструктаж обучающегося по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка проведен «__» _____ 20__ г.

 ФИО руководителя практики от университета

«__» _____ 20__ г.

 подпись
 М.П.

 ФИО руководителя практики от профильной организации

«__» _____ 20__ г.

 подпись
 М.П.

Задание принял к исполнению:

 ФИО обучающегося

 подпись

«__» _____ 20__ г.

Форма дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
 государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Кафедра клинической психологии
 Направление подготовки: 37.04.01 Психология
 Профиль/направленность: консультативная и клиническая психология

**ДНЕВНИК
 производственной практики: педагогической**

 ФИО обучающегося полностью

Обучающегося __ курса учебная группа № ____
 Профильная организация: _____

 полное наименование профильной организации

Место прохождения практики: -

 адрес профильной организации

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата | Вид деятельности, результат, профессиональная рефлексия | Кол-во часов | Подпись руководителя практики или студента |
|------|---|--------------|--|
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Индивидуальная работа | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

 ФИО руководителя практики
 от университета

«__» _____ 20__ г.

 подпись
 М.П.

 ФИО руководителя практики
 от профильной организации

«__» _____ 20__ г.

 подпись
 М.П.

 ФИО обучающегося

 подпись

«__» _____ 20__ г.

Форма отзыва о прохождении практики

ОТЗЫВ

на работу обучающегося 2 курса Института медицины и психологии В. Зельмана НГУ (направление подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация (степень) «магистр», профиль – консультативная и клиническая психология)

(Ф.И.О.)
проходившего производственную практику: педагогическую
на _____ базе _____ -

(наименование организации или учреждения)

с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года.

(Ф.И.О.)

за время прохождения практики проявил (а) себя:

в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практики и характеристика степени их выраженности):

Руководитель практики

(подпись) _____ (Ф.И.О., должность)

М.П.

Перечень изменений и дополнений к программе практики

| Дата | Содержание изменений и дополнений (по темам и разделам) | Примечание | Подпись ответственного за реализацию образовательной программы |
|------|---|------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |